ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

С А Н К Т – П Е Т Е Р Б У Р Г С К А Я А К А Д Е М И Я

П О С Т Д И П Л О М Н О Г О П Е Д А Г О Г И Ч Е С К О Г О О Б Р А З О В А Н И Я

Структурное подразделение «Институт детства»

Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

**Методические рекомендации**

для руководителей образовательных учреждений

по реализации ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(8.2.4.)

Составители:

Яковлева Н.Н., к.п.н., заведующая кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО;

Красильникова О.А., профессор кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение | 3-4 |
| 1. | Организация сетевого взаимодействия при реализации ФГОС ОВЗ | 5-7 |
| 2. | Инфраструктурные компоненты и содержательное наполнение образовательной среды в условиях реализации ФГОС | 8-14 |
| 3. | Примерная программа методической работы, обеспечивающая реализацию ФГОС | 15-16 |
| 4. | Специфика разработки адаптированной основной образовательной программы в соответствие с ФГОС ОВЗ | 17-65 |
| Приложения | |  |
| 1. | Специальные условия, обеспечивающие реализацию  ФГОС НО | 66-72 |
| 2. | Система психолого-педагогического сопровождения учащихся | 73-74 |

**Введение**

Федеральные государственные стандарты начального общего образования в структуре основной общеобразовательной программы предусматривают для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) коррекционный раздел и условия для реализации Программы. Учитывая, что дети с ОВЗ различны по своему психофизическому развитию, для них на основании Федерального законодательства должна разрабатываться адаптированная основная образовательная программа (далее АООП). Поскольку реализация ФГОС ОВЗ начнется с сентября 2016 года в первых классах, в настоящее время АООП разрабатывается на основании ФГОС НОО. Разработка адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ потребует от образовательных организаций ряд очень важных решений:

* организацию нормативного обеспечения введения ФГОС НОО;
* организацию финансово-экономического обеспечения введения ФГОС НОО;
* организацию кадрового обеспечения введения ФГОС НОО;
* организацию информационного обеспечения введения ФГОС НОО;
* организацию материально-технического обеспечения введения ФГОС НОО;
* адаптацию учебных программ по предметам по содержанию и годам обучения, т.к. сроки обучения на уровне начального общего образования могут варьироваться от четырех до пяти-шести лет.

Критериями готовности к реализации ФГОС в школе, реализующей адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

* наличие адаптированной основной образовательной программы;
* комплект учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО и учетом психофизического развития детей;
* приведение в соответствие нормативной базы образовательного учреждения: тарифно-квалификационных характеристик, должностных инструкций работников образовательного учреждения; локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСО; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
* наличие плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО;
* повышения квалификации всех учителей начальных классов (возможно поэтапно по мере введения ФГОС начального общего образования);
* создание кадровых, финансовых, материально-технических, специальных условий обучения детей с ОВЗ;
* Организация психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС в ОУ и др.

1. **Организация сетевого взаимодействия при реализации ФГОС ОВЗ**

Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ наряду с организацией условий, непосредственно в образовательном учреждении, может осуществляться и через сетевое взаимодействие различных организаций. Какие же формы сетевого взаимодействия целесообразны при реализации ФГОС.

*Городские, районные обучающие семинары*, на которых педагоги знакомятся с нормативными документами, представляют и презентуют опыт работы.

*Курсы повышения квалификации педагогов в рамках построения модели обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС,*направленные на повышение профессиональной компетенции педагогов. Данная проблема весьма актуальна, т.к. система обучения детей с ОВЗ с введением ФГОС претерпит значительные изменения, в том числе в сознании педагогов. Результаты обучения будут оцениваться с позиций не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

*Стажировочные площадки - модель распространения эффективного педагогического и управленческого опыта образовательного учреждения.*

*Развитие профессионального уровня педагога через внедрение учебных пособий нового типа.* Успешность и эффективность использования учебных пособий нового типа в преподавании специальных и общеобразовательных предметов можно гарантировать только в том случае, когда учитель мотивирован на их использование, имеет широкий кругозор, владеет программными средствами как общего, так и учебного назначения; может определить

*Организация учебных методических объединений***,** предназначенных, во-первых, для создания более широкого спектра методических услуг, чем это возможно в условиях традиционной системы повышения квалификации; во-вторых, для адресной методической поддержки тех направлений деятельности, которые наиболее востребованы потребителями услуг.

*Ресурсные центры* **на базе образовательных учреждений, ранее участвующих в апробации ФГОС, имеющих** опыт их реализации и возможность его диссеминации.

Современной высокоэффективной инновационной технологией становится Сетевое взаимодействие образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные программы и адаптированные образовательные программы (инклюзивное образование) для детей с ОВЗ и учреждений дополнительного образования, которое позволит образовательным учреждениям динамично развиваться. Сетевое взаимодействие с дополнительным образованием в качестве необходимого условия предполагает наличие постоянного доступа в сеть Интернет (минимальное условие), электронного адреса и сайта образовательного учреждения (необходимое, но недостаточное условие).

Сети выстраивают свою деятельность на основании образовательных программ, которые стандартизированы, согласно внутрисетевым критериям. В отличие от образовательных программ, реализуемых в структурах образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные программы и адаптированные образовательные программы (инклюзивное образование) для детей с ОВЗ, стандартизированных по формальным признакам, сетевые образовательные программы стандартизируются с учетом того, что реализация этих программ предполагает индивидуальное сопровождение обучающихся (и их относительную самостоятельность). Поэтому сетевые образовательные программы должны нормировать в качестве содержания образования деятельность, являющуюся ядром каждой программы. Учебная составляющая сетевой программы в этом случае может становиться материалом, на котором отрабатываются способы осуществления деятельности детей с ОВЗ.

**Направления сетевого взаимодействия** образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные программы и адаптированные образовательные программы (инклюзивное образование) для детей с ОВЗ и учреждений дополнительного образования**:**

* участие в мероприятиях по введению ФГОС (например, реализация внеурочной деятельности), предполагающий обмен информацией с различными участниками образовательного процесса;
* участие в медиапроектах и телекоммуникационных олимпиадах;
* организация совместной проектной деятельности;
* межличностное общение по школьной проблематике на форуме;
* психолого-педагогическое сопровождение педагогов общеобразовательных школ, работающих с детьми с ОВЗ;
* организация психологической, педагогической и социальной работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ;
* интенсификация освоения учащимися образовательных программ по базовым предметам учебного плана;
* дополнение или расширение возможности для совершенствования методической базы и пополнения запаса наглядных средств обучения;
* расширение спектра образовательных услуг в системе дополнительного образования, а также в сфере оказания платных образовательных услуг и др.

1. **Инфраструктурные компоненты и содержательное наполнение образовательной среды в условиях**

**реализации ФГОС**

Доступ в образовательные учреждения, реализующие адаптированные основные образовательные программы, создается в соответствие с особенностями психического и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специальные условия, в том числе материально-технические определены Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

Параллельно кафедрой подготовлены методические рекомендации «Моделирование инфраструктурных компонентов и содержательного наполнения образовательной среды в условиях совместного обучения»[[1]](#footnote-1), где указывается на то, что развитие школьной инфраструктуры должно быть связано с расширением самостоятельности образовательных учреждений, где уже обеспечивается высокий уровень организации школьного хозяйства. К перечню мер по обеспечению современной школьной инфраструктуры следует отнести и развитие взаимодействия образовательных учреждений с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочих.

При реализации ФГОС необходимо изменение образовательной среды школы, которое позволяет в максимальной мере соответствовать особым образовательным потребностям любого учащегося с ограничением в здоровье и в любых организационно-педагогических условиях. Такими условиями являются:

* создание безбарьерной среды, обеспечивающей безопасность учащихся;
* качественное медицинское обслуживание;
* высококвалифицированные педагогические кадры;
* программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
* организация и обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
* нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса;
* материально-техническое обеспечение инклюзивного образования;
* информационные ресурсы;
* возможность дистанционного обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация образовательной среды**

**Обучение педагогов, специалистов работе с детьми с ОВЗ в соответствие с ФГОС**

**Программно-методическое обеспечение**

**Доступ в ОУ, специальные средства реабилитации**

**Курсы повышения квалификации**

**ППМС служба**

**Педагогические советы, МО**

**Семинары, тренинги, круглые столы**

**Направления деятельности по реализации образовательного процесса**

**Коррекционно-развивающая направленность обучения, обеспечивающая усвоение образовательной программы**

**ППМС сопровождение**

**Дистанционное обучение**

**Социализация обучающихся с ОВЗ**

**Рис. 1.** **Модель инфраструктурных компонентов и содержательного наполнения образовательной среды в условиях реализации ФГОС**

Введение ФГОС ОВЗ требует консолидированной работы всех специалистов образовательного учреждения.

В рамках комплексного сопровождения участников образовательного процесса необходимо обеспечить следующие мероприятия:

* формирование служб внутреннего психолого-медико-педагогического сопровождения в лице специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (рисунок 2);
* формирование служб внешнего сопровождения в лице специалистов районных, городских центров психолого-педагогической коррекции, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) учреждений образования;
* сопровождение родителей, имеющих детей с ОВЗ, и педагогов, осуществляющих образовательный процесс этих детей через формирование программ специального обучения родителей и педагогов;
* поддержка и помощь в работе общественных организаций, решающих вопросы организации инклюзивного образования.

**Рисунок 2. Структура комплексного сопровождения обучающегося**

**Медико-психолого-педагогический консилиум**

**Логопед**

**Диагностика**

**Выработка маршрута психолого-педагогического**

**и медико-социального сопровождения**

**Работа**

**с родителями**

**Учет компенсаторных возможностей ребенка.**

**Создание комфортных условий для воспитания, обучения, развития.**

**Дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог)**

**Изучение документации: ИПР, заключение ПМПК**

**Индивидуальная работа с учащимся**

**Рекомендации учителям**

**Включение учащегося в дополнительное образование**

**Психолог**

**Медицинские**

**работники**

Психолого-педагогическая служба ОУ может быть представлена следующим образом (таблица 2).

Таблица 2

***Психолого-педагогическая служба ОУ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** (учитель-дефектолог) | Педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми в соответствии с избранными программами. |
| **Педагог-психолог** | Психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики. |
| **Учитель-логопед** | Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком. |
| **Социальный педагог** | Объективное изучения условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье, обеспечение законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и их семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции. |
| **Врач\*** | Организация медицинской диагностики и проведение ее отдельных элементов в соответствии с уровнем квалификации и специализацией, организация и контроль антропометрии, уточнение схем медикаментозного, физио- и фитотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем, контроль за организацией питания детей, разработка медицинских рекомендаций другим специалистам. |
| **Медицинская\* сестра** | Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито- и физиотерапевтических процедур (при наличии дополнительных штатных единиц эти обязанности могут исполнять медицинские сестры по фито- и физиотерапии) |
| **Инструктор ЛФК** | Проведение занятий по согласованным с врачом учреждения или курирующей организации (ППМС-центра, поликлиники и др.) схемам. |
| **Массажист\*** | Проведение массажа по согласованным с врачом учреждения или курирующей организации (ППМС-центра, поликлиники и т.п.) схемам. |
| **Учитель музыки** **(Педагог дополнительного образования)** | Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музейной, музыкальной, танцевальной, креативной, театральной терапии с учетом рекомендаций педагога-психолога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективный материал. |
| **Выбирается** | Руководитель службы сопровождения: перспективное планирование деятельности службы, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы, анализ эффективности. |

**\*Примечание.** Врач, медицинская сестра, массажист при наличии у образовательного учреждения лицензии на осуществление медицинской деятельности работают в ОУ или взаимодействие осуществляется на основе договора.

1. **Примерная программа методической работы, обеспечивающая реализацию ФГОС НОО**

***Цель методической работы*:** формирование профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС НОО

***Задачи методической работы***

* Изучение основных стратегий ФГОС НОО, осмысление педагогическими работниками собственной роли при их реализации;
* выработка общих позиций по проблемам внедрения ФГОС НОО;
* анализ условий, в том числе психолого-педагогических для реализации ФГОС НОО, выработка предложений по их совершенствованию;
* внутрифирменное обучение членов педагогического коллектива:
* оформлению документации и учебно-методического сопровождения (рабочие программы, программы коррекционно-развивающей работы, внеурочной деятельности и др.);
* внедрению современных образовательных технологий в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

***Направления методической работы (НМР)***

**НМР, обеспечивающее повышение профессиональной компетенции**

* Повышение квалификации педагогов, в том числе дистанционное;
* авторские лекции и семинары;
* семинары, организованные учебными методическими объединениями, авторами методик, технологий, в рамках сетевого взаимодействия с другими организациями;
* организация и проведение тематических занятий, мастер-классов;
* создание образовательных форумов, сайтов, сетевых групп в сети Интернет;
* самообразование учителя при разработке и реализации индивидуальной методической темы;
* наставничество;
* разработка, реализация и диссеминация авторских методических пособий, рекомендаций, программ различной направленности, в том числе дистанционных;
* обучение современным методикам проведения диагностики;
* участие в опытно-экспериментальной работе;

**НМР, направленные на диссеминацию опытно-экспериментальной деятельности**

* Научно-практические конференции;
* Научно-практические семинары;
* открытые уроки;
* творческие отчёты;
* ярмарки методических материалов;
* публикации опыта в журналах, сборниках, издание пособий (в том числе электронных) и др.

***Информационно-методическое направление***

* Пополнение фонда библиотеки ОУ научно-методической, учебной и иной литературой; периодическими изданиями и пр.;
* формирование банка учебно-методических материалов. В том числе электронных;
* заключение договоров с библиотеками города, района и работа с ними, в том числе дистанционно;
* размещение информации о деятельности методической службы на сайте ОУ.

**Содержание методической работы в контексте внедрения** ФГОС НОО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направление деятельности | Сроки | Ответственный | Продукт деятельности |
|  |  |  |  |  |

**Примечание.** Содержание методической работы может носить описательный характер, может быть представлен в таблице.

1. **Специфика разработки адаптированной основной общеобразовательной программы**

**в соответствие с ФГОС НОО**

**Общие положения.** Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» (в редакции от 20.12.2011) и др.
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (за исключением I классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Структура адаптированной основной образовательной программы (далее АООП), согласно ФГОС НОО, включает в себя три обязательных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**1. Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, планируемые результаты освоения АООП, систему оценки достижения планируемых результатов.

**1.1. Пояснительная записка.** Цель пояснительной записки представить и описать концептуальные основы и особенности образовательной программы НОО, в ней определяется цель АООП, которая должна быть конкретной, не противоречить цели, заложенной в ФГОС НОО, но при этом учитывать особенности обучающихся с ОВЗ. Сформулировать цель и определить задачи рекомендуется только те, которые решаются через образовательный процесс. Необходимо помнить, что цель является образом желаемого результата, который предполагает:

* фиксированное время его получения;
* соответствие потребностям и возможностям конкретного образовательного учреждения;
* мотивацию педагогического коллектива на деятельность в направлении его достижения;
* операциональную определенность, контроль.

Принципы и подходы к формированию Программы должны включать как основные методологические положения, обще дидактические принципы, подходы, так и специальные, являющиеся основополагающими в работе с конкретной категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В пояснительной записке к АООП необходимо указать, что при разработке программы следует учитывать, что «она формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения»[[2]](#footnote-2), с учетом психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Переход детей с ограниченными возможностями здоровья к ведущей учебной деятельности ребёнка  (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию может быть отсрочен по времени значительно дольше, чем у нормально развивающихся сверстников;

Следует так же учитывать, что взаимодействие ребёнка с окружающим миром так же затруднено в силу сенсорной (нарушение зрения, слуха) или двигательной депривации, тяжелыми нарушениями речи или задержкой психического развития, поэтому необходимо дать краткую психолого-педагогическую характеристику детей, раскрыть особенности их развития, указать особенности осуществления образовательного процесса с учетом контингента. Кроме того, в пояснительной записке указывается, что в случае невозможности комплексного усвоения воспитанником АООП из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, ему может быть рекомендован другой вариант обучения.

**В пояснительной записке обосновывается системно­деятельностный подход, который лежит в основе реализации основной образовательной программы и** предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно­воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития[[3]](#footnote-3).

В пояснительной записке прописываются принципы реализации программы, например, Программа опирается на следующие развивающие принципы:

а) личностно ориентированные (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития и др.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООПО**

Результаты освоения АООП начального общего образования обучающимися с нарушениями зрения, нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, нарушениями речи, задержкой психического развития оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Планируемые результаты определяются особенностями психофизического развития обучающихся, уровнем интеллектуальной деятельности. Овладение содержанием АООП обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ ***личностных, метапредметных и предметных*** результатов***.***

***Личностные результаты*** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

***Предметные результаты*** – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями ФГОС НОО в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения всех без исключения предметовна ступени начального общего образования у выпускников начнут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

С учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья некоторые результаты, предусмотренные ФГОС НОО, должны быть адаптированы с учетом специфики восприятия материала разными категориями обучающихся, например, такой результат как *«планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане».* Специалисты понимают, что данный результат для выпускника с задержкой психического развития или тотальным нарушением слуха может быть реальным значительно позже четвертого класса, а, следовательно, и сам результат должен быть скорректирован с учетом контингента.

Следует особое внимание обратить на результаты коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с расстройствами аутистического спектра и др.

**Предметные результаты освоения** основной образовательной программы начального общего образованияс учетом специфики содержания предметных областей, особенностями их усвоения, обучающимися с ОВЗ, прописываются в рабочих программах отдельно по каждому предмету.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов**

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся;
* оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

*Особенностями системы оценки являются:*

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их**.**
* использование накопительной системы оценивания (портфель достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Оценка личностных результатов.**

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* ***самоопределение*** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* ***смыслоообразование*** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* ***морально-этическая ориентация*** *—* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатовна ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется

в ходе ***внешних неперсонофицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

* оценки ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфеля достижений*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
* Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка предметных результатов.**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

**Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов** реализуется в рамках накопительной системы – Портфель достижений.

Портфель достижений ученика

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обязательные формы и методы контроля** | **Иные формы учета достижений** | | |
| Текущая аттестация | Итоговая,  аттестация  (четверть год) | Урочная  деятельность | Внеурочная  деятельность, коррекционно-развивающая |
| * устный опрос * письменная самостоятельная работа * контрольная работа * диктант * контрольное списывание * тестовые задания * графическая работа * изложение * доклад * творческая работа | * диагностическая контрольная работа * диктанты * изложение * контроль техники чтения | анализ динамики текущей успеваемости | * участие в выставках, конкурсах, соревнованиях * активность в проектах и программах внеурочной деятельности * творческий отчет |
| * портфолио * анализ психолого-педагогических исследований | |

**Формы представления образовательных результатов**:

* табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* портфолио;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

**Уровни оценки достижения планируемых результатов освоения АООП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни оценки и сопоставление уровней** | **Уровни сформированности** |
| **Высший**  **(Оптимальный)**  **(Перспективный)** | Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в новой творческой ситуации. |
| **Средний**  **(Основной)**  **(Нормативный)** | Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в знакомой ситуации. |
| **Начальный**  **(Учебный)**  **(Потенциальный)** | Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям |

**Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию.**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие***выводы о достижении планируемых результатов:***

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачет» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Обязательными формами текущей аттестации являются*:

* проверочные и самостоятельные письменные работы, проверка техники чтения;
* возможными формами является проведение контроля обученности по русскому языку, математике.

*Обязательным формами промежуточной аттестации являются*:

* тестирование;
* контрольная письменная работа.

Обязательными формами итогового контроля являются: контрольные письменные работы в конце учебного года.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс. В порядке исключения в следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету.

Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению Педагогического совета Образовательного учреждения.

В целях учета достижений, обучающихся в процессе реализации общеобразовательной программы в урочной и внеурочной деятельности применяется система форм, определяемых Педагогическим советом на основании учета мнения педагогического работника и родительской общественности.

Основными формами учета достижений, обучающихся в процессе деятельности на уроках являются:

* качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и надпредметных умений и навыков;
* проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований;
* Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:
* подведение итогов участия обучающихся в спортивных соревнованиях, досуговых и познавательных мероприятиях;
* выставки работ учащихся.

Учет достижений учащихся осуществляется классным руководителем и заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

***2. Содержательный раздел***

***2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий***

**Общие положения.**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении «универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

1. ценностные ориентиры начального общего образования;
2. понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
3. описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
4. описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
5. описание условий, обеспечивающих преемственность про­  
   граммы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.
6. **Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования**

* Формирование основ гражданской идентичности личности.
* Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
* Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
* Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.
* Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие её самоактуализации.

1. **Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования**

***Функции универсальных учебных действий*:**

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

***Виды универсальных учебных действий***

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях:

* действие смыслообразования (интерес, мотивация);
* действие нравственно – этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
* формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
* формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
* эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
* формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* формирование желания выполнять учебные действия;
* использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.
* В сфере личностных УУД начнут формироваться:
* внутренняя позиция школьника;
* личностная мотивация учебной деятельности;
* ориентация на моральные нормы и их выполнение.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

* целеполагание;
* планирование;
* прогнозирование;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
* коррекция;
* оценка;
* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивныхУУД ученики начнут овладевать всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Познавательные универсальные учебные действия* включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные УД***:***

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Логические УД:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

* формирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В сфере познавательных УУД ученик начнет:

* использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
* овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий приём решения задач.

*К коммуникативным действиям относятся:*

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборов информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

* учитывать позицию собеседника (партнёра);
* организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
* адекватно передавать информацию;
* отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определённых знаний, умений и, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий.

1. **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно­личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно­образного и знаково­символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. В АООП данный раздел программы раскрывает интеграцию учебных предметов с учетом специфики контингента детей.

1. **Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

Результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников являются умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации.

1. **Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных**

**действий у обучающихся**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

* использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
* соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
* осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
* организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
* эффективного использования средств ИКТ.

Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ­компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно­образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ­компетентности обучающихся происходит в рамках системно­деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ­компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

1. **Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе**

**от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Организация преемственности осуществляется при переходе от начального образования к основному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определённый период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счёт:

* принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
* четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
* целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирования умения учиться.

В таблице представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения в начальной и основной школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Результаты развития УУД** | **Значение для обучения** |
| Личностные действия   * смыслообразование * самоопределение   Регулятивные | Адекватная школьная мотивация.  Мотивация достижения.  Развитие основ гражданской идентичности.  Рефлексивная адекватная самооценка. | Обучение в зоне ближайшего развития ребёнка.  Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания».  Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над её достижением. |
| Регулятивные,  личностные, познавательные,  коммуникативные  действия | Функционально – структурная сформированность учебной деятельности.  Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия. | Внутренний план действия. | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия. | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и освоений действий. | Осознанность и критичность учебных действий. |

**Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

***Педагогические ориентиры***: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

***Педагогические ориентиры***: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

***Педагогические ориентиры:*** Исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

***Педагогические ориентиры*:** Культура общения.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

***Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе***

***Учитель знает:***

* важность формирования универсальных учебных действий школьников;
* сущность и виды универсальных умений;
* педагогические приёмы и способы их формирования;
* *Учитель умеет:*
* отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учётом формирования УУД;
* использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;
* привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД.

1. **2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Для обеспечения качества и доступности образовательных результатов педагогами школы используются:

* примерные учебные программы МОиН РФ, соответствующие базовому уровню;
* учебные программы, скорректированные с учетом психофизиологических особенностей детей.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При изучении предметов, курсов школьного компонентов используются пособия и программы, прошедшие экспертизу в СПб АППО.

Задачи обучения (базисная программа) соответствуют задачам общеобразовательных (массовых) школ. Обучение направлено на реализацию учебных программ и осуществляется с учётом особенностей физического и психического здоровья слепых и слабовидящих детей. Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности (познавательной культуры, коммуникативной культуры, нравственной культуры, трудовой культуры и физической культуры).

Коррекционная направленность уроков в 1−4 классах ориентирует коллектив на развитие у школьников познавательной деятельности, психических функций, осуществление задач по адаптации детей в школе, их подготовку к последующему образованию. На всех этапах обучения проблема профилактики, поддержания здоровья учащихся с ОВЗ является определяющей.

Результативность усвоения общеобразовательных программы достигается за счет разнообразия в выборе методик и форм организации деятельности, учащихся на уроке.

Основными задачами начального образования являются:

* формирование специальных учебных навыков (умения грамотно писать, хорошо считать, передавать содержание текста);
* развитие обще-учебных умений и навыков (наблюдение, сравнение, анализ, обобщение, сопоставление, работа с книгой);
* создание базы для продолжения обучения;
* развитие индивидуальных способностей;
* формирование стойкого интереса к учёбе.

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями

Сочетание этих занятий с обучением создаёт оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся с ОВЗ, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности обучающихся с ОВЗ в успешности овладения знаниями и умениями программного материала.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс.

**2.2. Программа духовно–нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования**

**Общие положения.**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана:

* в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* опыта реализации воспитательной работы школы-интерната, которая состоит из направлений: гражданско-патриотического художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, интеллектуально-познавательного, работа с трудными детьми, работа с родителями, школьное самоуправление.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

**Потенциал духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

***Нравственный потенциал:***

* восприятие и понимание учащимися следующих ценностей: «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «товарищ»;
* внутренняя потребность выполнять правила для учащихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников;
* обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.

***Познавательный потенциал:***

* формирование основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет), навыков самоконтроля учебных действий;
* развитие теоретического мышления, наблюдательности, активности, устойчивого интереса к познанию, способности организовать свою деятельность;
* владение опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней.

***Коммуникативный потенциал*:**

* овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать;
* проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру.

***Эстетический потенциал:***

* эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей, социальной и природной среде;
* наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

***Физический потенциал:***

* выполнение правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
* соблюдение режима дня и правил личной гигиены;
* осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным;
* желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

**Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
* любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил: поведения, культуры речи,
* умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

* первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

1. формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

1. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

1. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которымиявляются следующие ценности:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

***Направление 1*** – Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

***Направление 2*** – Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности:

нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

***Направление 3*** – Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

***Направление 4***–Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

***Направление 5***–*-* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

***Направление 6***–Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

С**одержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла; в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

**Принципы организации пространства духовно-нравственного развития.**

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

* ***нравственного примера педагога*** – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
* ***социально-педагогического партнерства*** – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
* ***индивидуально-личностного развития*** – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
* ***интегративности программ духовно-нравственного воспитания*** – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
* ***социальной востребованности воспитани*я** – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, с реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора**.**

**Пути реализации Программы.**

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**.

1. социальные проекты:

* путешествия – организация различных путешествий (экскурсии, турпоходы), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов;
* встречи – организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
* искусство – реализация программы посещения музеев, концертных залов, театров, выставок и т.д.

1. средовое проектирование.

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе имеются: (Описание образовательного пространства)

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

**Общие положения.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Наиболее эффективным путем формирования ценности здоровья и здорового образа жизни у младших школьников является направляемая и организуемая взрослыми (учителями, психологом, родителями) самостоятельная работа, которая:

* способствует активной и успешной социализации ребенка в образовательном учреждении;
* развивает способность понимать своё состояние;
* …………………..

**Цели и задачи программы ЗОЖ.**

**Цели** программы:

* определение комплекса мер, форм и методов организации здоровьесберегающей деятельности;
* создание эффективной системы индивидуального сопровождения школьника как условия расширения доступности образования;
* формирование у детей мотивации и потребности в здоровом образе жизни.

**Задачи** формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* …………………………

**Направления реализации программы.**

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается:

* систематической работой педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса,
* созданием условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, для снижения функционального напряжения и утомления детей;
* ………………………

Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении;

* созданием организационно-правовых условий для безопасной среды и здоровьесберегающих условий обучения школьников;
* …………………………

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников и др. учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной. Педагогами начальной школы разработаны разно уровневые задания для самостоятельной работы, формы их представления.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы.**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

………………………………..

**Оценка эффективности реализации программы.**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

* динамики сезонных заболеваний;
* динамики школьного травматизма;
* утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Преподаватели должны научить детей воспринимать свою жизнь и здоровье как величайшую ценность дарованную нам.

Помогает учащимся усвоить учебный материал, делает путешествие в страну здоровья интересным и увлекательным. Так же способствует развитию у школьников процессов самонаблюдений

Приемы работы: чтение стихов, постановок спектаклей, разучивание и исполнение песен, рисование рисунков, составление пословиц, кроссвордов.

**Критерии оценки эффективности реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Здоровьесберегающая инфраструктура | * состояние и содержание здания и помещений ОУ соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; * …………………………… |
| Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся | * соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения; * ………………. |
| Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы | * введен 3 час уроков физкультуры * …………………….. * …………………………….. |
| Реализация дополнительных образовательных программ |  |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) |  |

**2.5. Программа коррекционной работы** (диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная). Может включать следующие направления работы:

* развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей;
* развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
* создание для каждого воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
* формирование положительной мотивации к деятельности;
* обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.
* требования к условиям реализации программы);
* охрана психического, физического здоровья воспитанников;
* организация восприятия с опорой на анализаторы; реализация принципов дифференцированного и индивидуального подхода, исходя из результатов ПП диагностики

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1.Учебный план**

Учебный план определяет содержание учебной и внеурочной деятельности. Особенностью учебного плана является включение специальных коррекционно-развивающих курсов, обеспечивающих усвоение содержания программы учебных предметов.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

**3.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности в школе-интернате направлен на развитие познавательных интересов и склонностей учащихся, повышения уровня их общей культуры. Содержание программ внеурочной деятельности имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

Основными направлениями внеурочной деятельности являются ***спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное****.* Внеурочные занятия должны быть включены в учебные планы и построены с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Цель внеурочной деятельности - способствовать достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы. На проведение внеурочной деятельности отводится 10 часов в неделю.

Включение в учебные планы коррекционных курсов наряду с учебными является необходимым условием достижения обучающимися с ОВЗ образовательной программы.

**3.3.Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы**

В данном разделе описываются кадровые, материально-технические, информационно-методические условия реализации АООП. Кроме того, в программе предлагается Модель сетевого графика по реализации основной образовательной программы (см. приложение 1, 2).

**Приложение 1.**

**Специальные условия, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П№**  **п/п** | **Категория обучающихся** | **Специальные УМК** | **Использование специальных технических средств обучения (индивидуального пользования)** | **Предоставление услуг ассистента (помощника,** | **Проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий** | **Обеспечение доступа в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность** |
| 1. | Глухие обучающиеся | Учебник «Произношение» | -Аппараты для индивидуальной работы «Глобус».  -Аудиометр, автоматизированный «АА -02»  с компьютерной программой «СЛУХ».  -Компьютер с компьютерными программами  для РСВ и ФУР.  -Вибротональное оборудование. | Тьютор, имеющий знания в области сурдопедагогики, сурдопсихологии | Сурдопедагог- **5ч**.  (**2 часа-** дополнительный русский язык;  **3 часа** - индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи);  Психолог-**2 ч**. |  |
| 2. | Слабослышащие обучающиеся | Учебник «Произношение» | -Аппараты для индивидуальной работы «Глобус».  -Аудиометр, автоматизированный «АА -02»  с компьютерной программой «СЛУХ».  -Компьютер с компьютерными программами  для РСВ и ФУР.  -Вибротональное оборудование.  -Звукоусиливающие аппараты для индивидуальной работы  слухотренажёры  «СТ- 01». |  | **Сурдопедагог** – **2 часа** (индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи);  психолог – **2 часа**;  логопед – **2 часа** (коррекция и развитие речи) |  |
| 3. | Слепые обучающиеся | Учебники, написанные шрифтом Брайля.  Специальные учебные пособия и дидактические материалы, написанные шрифтом Брайля | Тифлофлэшплеер.  Говорящие книги «Логос».  Аудиокниги.  Набор универсальных рельефно-графических пособий.  Тетрадь для письма по системе Брайля.  Набор принадлежностей для письма по системе Брайля. | Ассистент | -Тифлопедагог-**5 ч. (**Охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка,  ориентировка в пространстве)**;**  -логопед-**2ч.;**  -психолог-**2 ч.** |  |
| 4. | Слабовидящие обучающиеся | Учебники, написанные крупным шрифтом  специальные учебные пособия и дидактические материалы, крупным шрифтом с четким контуром, со специальным использованием цветов | **Оптические средства коррекции:**  -накладная полусферическая и сегментная лупа;  -опорная лупа с ручкой или на подставке;  -лупа – линейка;  -двояковыпуклые лупы и линзы для чтения;  -асферические линзы (лупы) для чтения;  -лупа опорная с подсветкой с различной кратностью увеличения;  -лупа карманная с подсветкой с различной кратностью увеличения;  -лупа опорная без подсветки с различной кратностью увеличения;  -лупа карманная без подсветки с различной кратностью увеличения;  -лупа контактная светопольная без подсветки;  -светопольная сегментная лупа.  **Электронные устройства:**  - универсальное устройство для чтения «говорящих» книг (тифломагнитола);  -портативная электронная видео лупа;  -электронное ручное увеличивающее устройство с встроенным экраном;  -стационарное электронное увеличивающее устройство (TOPAZ);  -Мониторы высокой четкости, цветности, яркости.  **Световое оборудование:**  -Индивидуальные лампы;  -Зональность особого освещения - «холодного» или «теплого» света. | Ассистент | -Тифлопедагог-**4 ч.** (развитие зрительного восприятия,  ориентировка в пространстве, консультационные часы, ориентировка в пространстве, коррекция недостатков развития)**;**  -логопед-**2ч.;**  -психолог-**2 ч.** |  |
| 5. | Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата | Компьютерные программы для неговорящих детей (операционная система Андроид)  Компьютерные программы, озвучивающие письменную речь.  Игровые компьютерные программы, направленные на развитие памяти, внимания, логического мышления, цветоощущения, цветовосприятия. | Компьютеры (1 учительский + по одному на каждого не пишущего ребенка).  Планшетный компьютер.  Шлем с указкой (единорог).  Интерактивная доска.  Альтернативная клавиатура.  Клавиатура с накладкой (ДЦП). Клавиатура Аккорд.  Сенсорная клавиатура.  Выносная кнопка.  Клавиатура с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой Clevy Keyboard.  Компьютерный роллер Traxsys Roller II.  Головная компьютерная мышь Head Mouse Extreme.  Мониторы сердечного ритма «Polor» или пульсометры.  Утяжелители-браслеты от 0,5 до 1,85 кг.  Реформер для Пилатес «Classic Reformer Cadillac COMBO CRCC». | Ассистент | Логопед- **4ч. (**коррекция речевых нарушений**);**  спец. АФК **– 4 ч. (**коррекционная работа по развитию и нормализации двигательной сферы;  психолог-**2 ч.** | Пандусы, лифты, поручни, приспособление для передвижения колясок по лестнице (откидывающиеся рельсы), комната для релаксации,  Гигиеническая комната (на каждом этаже), специально оборудованные туалетные комнаты, сенсорные водопроводные краны. |
| 6. | Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи | Учебник «Произношение» |  |  | Логопед- **4ч. (**коррекция речевых нарушений**);**  психолог-**2 ч.** |  |
| 7. | Обучающиеся с задержкой психического развития |  |  |  | Дефектолог **– 3 ч. (**индивидуальные коррекционно-развивающие занятия)  логопед-**2 ч** (коррекция нарушений речи). психолог-**2 ч.** |  |

**Приложение 2.**

**Система психолого-педагогического сопровождения учащихся**

Усвоение содержания образования, определенное в ФГОС, обучающимися с нарушением зрения требует создания специальных условий, одним из которых является обеспечение их сопровождения на разных этапах обучения.

**Схема индивидуального сопровождения обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностический этап** | | | | | |
| ***Психолог*** | ***Социальный педагог*** | | ***Логопед*** | | ***Педагоги, дефектологи*** |
| Познавательное развитие, эмоционально-волевая сфера, мотивация к учению и др. | Социальный статус обучающегося, семьи | | Сенсомоторный базис развития речи; уровень развития устной и письменной речи | | Степень потенциальных возможностей ребенка:  зрительное восприятие;  пространственная ориентировка, осязание и др.;  уровень предметных знаний |
| ППС консилиум (согласование позиций по сопровождению обучающегося) | | | | | |
| **Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)**  *Реализация ИОМ осуществляется комплексно с привлечением родителей* | | | | | |
| **Комплексное сопровождение** | | | | | |
| Обучающегося | | Семьи | | Педагогов | |
| 1. Создание специальных организационных условий обучения. 2. Сопровождение ребенка специалистами 3. При **необходимости** разработка: индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы | | 1. Согласование действий по сопровождению ребенка. 2. Помощь в проведение адаптационных и иных мероприятий по социализации ребенка. 3. По желанию оказание психологической помощи | | 1. Обучение приемам индивидуальной работы с учетом особенностей ребенка. 2. Психологическая помощь | |
| **Промежуточная диагностика** | | | | | |
| Уточнение ИОМ или включение в групповую работу | | | | | |

**Образовательные технологии.**

Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения детей с ОВЗ и способствуют развитию их компенсаторных возможностей, общей культуры личности, самостоятельности и креативности мышления, коммуникативной культуры, потребности в непрерывном образовании.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид образовательной программы** | **Педагогические технологии** |
| Общеобразовательная программа начального общего образования | * Традиционная классно-урочная технология: обучающие беседы, обучающий рассказ, вопросно-ответный вариант контроля изложения информации * Технологии, основанные на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся * Игровые технологии: ролевые игры, сюжетные игры * Групповые технологии |

Применение этих образовательных технологий позволяет педагогу:

* учить детей определять границы своего знания, ставить проблему,
* учить детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями,
* организовывать учебное сотрудничество детей,
* создавать условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета
* использовать современные информационные технологии для формирования способности самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве
* организует проектные и событийные формы работы
* организовывать совместно-распределенную деятельность детей во внеучебной работе
* применять информационные технологии в образовательном процессе.

**Приложение 3.**

1. Методические рекомендации «Моделирование инфраструктурных компонентов и содержательного наполнения образовательной среды в условиях совместного обучения» сайт www.spbappo.ru [↑](#footnote-ref-1)
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 [↑](#footnote-ref-2)
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 [↑](#footnote-ref-3)